

Принято УТВЕРЖДАЮ

на заседании ССОП Директор ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ»

«\_\_\_» «\_\_\_» 20 \_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Монахова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_г.

**Положение**

# о формах обучения в ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.Кингисепп**

# 1. Общие положения

1.1. Положение о формах обучения в Ленинградском областном государственном бюджетном учреждении «Кингисеппский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее – Положение) регулирует деятельность по организации образовательного процесса в различных формах обучения по дополнительной общеразвивающей программе (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 г. 273-ФЗ статьёй 17, частью 3 статьи 44;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* Уставом Учреждения
  1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения (далее – локальный нормативный акт), регламентирующим особенности организации образовательного процесса в Учреждении.
  2. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

«локальный нормативный акт» – нормативное предписание, принятое на уровне Учреждения и регулирующее его внутреннюю деятельность;

«обучающийся» - физическое лицо, осваивающее дополнительную общеразвивающую программу.

* 1. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.
     1. Очное обучение предполагает усвоение дополнительной общеразвивающей программы, при непосредственном посещении обучающимися Учреждения.
     2. Возможность освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы в очной форме предоставляется Учреждением в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями и коррекции в соответствии с диагнозами.
     3. С целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением, Учреждение размещает его на официальном сайте Учреждения.

# 2. Цели и задачи

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения дополнительной общеразвивающей программы в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями, коррекции нарушений по согласованию с родителями (законными представителями)обучающихся.

# 3. Формы организации обучения

*Форма организации обучения* - это способ организации образовательного процесса, который осуществляется в определенном порядке и режиме. Формы отличаются:

* по количественному составу участников,
* характеру взаимодействия между ними,
* способам деятельности, месту проведения.

В Учреждении используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организованного обучения.

*Индивидуальная форма организации обучения*позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

*Подгрупповая форма организации обучения* (индивидуально-коллективная) - группа делится на подгруппы с учетом особенностей развития детей.

*Фронтальная форма организации обучения* - работа со всей группой в соответствии с планом образовательной работы на основе единого содержания и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Основной формой организации образовательного процесса в учреждении является*непосредственно образовательная деятельность (НОД).*Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. НОД проводится с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

*Требования к организации непосредственно образовательной деятельности:*

Гигиенические требования:

* непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом, проветренном и хорошо освещенном помещении;
* педагоги, постоянно следят за осанкой ребенка и сменой деятельности с целью предотвращения переутомления детей.

Дидактические требования:

* точное определение образовательных задач НОД и планирование ее места в общей системе образовательной деятельности;
* творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
* определение оптимального содержания НОД в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, уровнем и особенностями развития детей;
* выбор наиболее рациональных методов и приемов в зависимости от дидактической цели НОД, уровня и особенностей развития детей;
* развитие познавательной активности детей, рационально используя словесные, наглядные и практические методы обучения;
* использование дидактических игр, словесных и игровых приемов, разнообразного дидактического материала;
* систематическое осуществление контроля за качеством образовательного процесса и освоением обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Организационные требования

* наличие плана образовательной работы с четко поставленными целями и дидактическими задачи НОД;
* грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения;
* поддержание необходимой дисциплины и организованности обучающихся при проведении НОД.
* осуществление развития обучающихся с использование игровых приемов обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным особенностям;
* использование разных видов непосредственно образовательной деятельности, направленных на:

- усвоения новых представлений;

* + закрепления ранее приобретенных представлений;
  + творческое решение задач;
  + комплексное решение нескольких задач.

# *Формы организации обучения и развития обучающихся в повседневной жизни:*

на протяжении всего дня педагоги осуществляют развитие обучающихся с использованием разнообразных форм организации детей: *организованные и самостоятельные*.

|  |  |
| --- | --- |
| Классическое занятие | По старой классической форме: объяснение, выполнение задания с детьми. Итоги занятия. |
| Комплексное (комбинированное занятие) | Использование на одном занятии разных видов деятельности: художественного слова, музыки, изобразительной деятельности, математики, конструирования, ручного труда (в разных сочетаниях). |
| Тематическое занятие | Может быть и комплексным, но подчинено одной тематике, например, «Весна», «Что такое хорошо», «наши игрушки» и др. |
| Итоговое или контрольное занятие | Выяснение усвоения программы детьми за определенный отрезок времени. |
| Экскурсия | В библиотеку, музей, пожарную часть и др. |
| Коллективное творческое дело | Коллективное рисование, коллективная аппликация и творческое т.д. |
| Занятие–труд | Мытье игрушек, столов, стульев и др. |
| Занятие-игра | «Магазин игрушек», «Устроим кукле комнату». Вариант: Занятие-аукцион – кто больше расскажет о предмете, тот его и покупает. |
| Занятие-творчество | Мастерская художника, народных умельцев, сказочника, «Мастерская добрых дел» (поделки из бросового, природного материала, бумаги и т.д.). |
| Занятие посиделки | На фольклорном материале, на фоне трудовой деятельности дети поют, загадывают загадки, рассказывают сказки, водят хоровод. |
| Занятие-сказка | Все занятие строится по сюжету одной сказки, с использованием музыки, изобразительного искусства, драматизации. |
| Занятие-десант | Вариант: Идем от обратного: на рисовании спрашиваем детей о том, что у них не получается или получается плохо. Сегодня это будем рисовать, помогут нам те, у кого это хорошо получается. Вариант: совместное занятие детей разновозрастной группы (сотворчество). Старшие, к примеру, делают фон, младшие рисуют то, что могут. |
| Занятие комментированного обучения | Варианты: воспитатель рисует на доске, дети комментируют изображение, составляют рассказ или воспитатель рисует то, о чем рассказывают дети. |
| Занятие- путешествие | Варианты: путешествие по сказкам, родной стране, городу, области, по «Красной Книге». |
| Занятие- наблюдение | Цикл занятий, на которых педагог совместно с детьмианализирует произошедшие изменения, или какие предстоят изменения. |
| Занятие- эксперимент | Вариант: ребенку дают бумагу. Он делает с ней все что хочет – рвет, мнет, мочит и т.д. Затем самостоятельно делает вывод. Варианты: со льдом, снегом, магнитом, воздухом. |
| Подгрупповые занятия | Дети организуются по подгруппам (в соответствии с возрастом, развитием, физических возможностей, уровнем подготовки и т.д.). |

*Организованные:*

-прогулка*,* которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью, подвижных игр, труда в природе и на участке, совместной и самостоятельной игровой деятельности;

-целевые прогулки и экскурсии;

-игры*:* сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры;

-труд *:*коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-проектная деятельность;

-восприятие художественной литературы;

-беседы;

-показ кукольного театра;

-вечера-досуги;

*Организация индивидуальной работы с детьми с использованием разных видов деятельности:*

предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

*Самостоятельная деятельность*

Выбор обучающимися деятельности в соответствии с интересами.

*Методы и приемы организации обучения*

В Учреждении преобладают игровые методы в сочетании со словесными, наглядными и практическими.

Процесс развития детей в Учреждении осуществляется в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде группы и Учреждения.

**4. Общие требования к организации образовательного процесса**

4.1 Обучение осуществляется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой (далее – ДОП).

4.2. Родители (законные представители) обучающегося должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом Учреждения,ДОП, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

4.3.Родителям (законным представителям) обучающихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса обучающегося.

4.4.Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ДОП, а также хранение в архивах, данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях на протяжении 5 лет.

# 5. Организация получения образования по дополнительной общеразвивающей программе в очной форме обучения

5.1. Получение образования в очной форме обучения предполагает посещение обучающимися образовательной деятельности, организуемых Учреждением в соответствии с учебным планом и ДОП.

5.2. Обучающимся, осваивающим ДОП в очной форме обучения, предоставляются бесплатно учебные пособия, детская художественная литература, игрушки, имеющиеся в Учреждении.

5.3.Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

5.4.Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется ДОП и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

5.5.Для обеспечения качественного образования используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

5.6. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.7.Формы, периодичность и порядок проведения диагностики определяется Учреждением самостоятельно.

5.8.Численность воспитанников в группе устанавливается исходя из государственного задания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

5.9. Продолжительность занятий:

5.9.1. Продолжительность одного занятия не более 30-40 минут.

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

5.9.2. Расписание занятий составляется на основе годового календарного учебного графика и утверждается Директором.

5.10. При получении образования обучающимся предоставляются бесплатно специальные пособия, детская художественная литература и проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

5.11. Организация обучения по ДОП регламентируется расписанием НОД и режимом дня.

5.12. Расписание НОД разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей детей группы, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, медицинскими рекомендациями при их наличии и согласовывается с родителями (законными представителями).

# 5. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.