Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение
«Кингисеппский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Принята
на заседании педагогического совета
от «03» «01» 2023г.
Протокол № 1

Утверждено:
приказом директора ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ»
от 13.01.2023. № 60

Рабочая общеразвивающая программа

«Формирование количественных представлений и счётных операций»

(Образовательный модуль дополнительной общеразвивающей программы «Мозаика»)

Возраст детей от 5 до 7 лет

Срок реализации 3 месяца

2023 год

Содержание

Пояснительная записка
Учебно-тематический план
Содержание программы
Примерное распределение тем образовательной работы с детьми 5-7 лет
Календарный учебный график
Методическое обеспечение программы

Приложение:
Методика проведения занятий
Практический материал к занятиям
Контрольно-измерительный материал

Пояснительная записка

Направление программы: социально-гуманитарная

Вид программы: модифицированная, носит ознакомительный характер.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы: подготовлена с учётом материалов научных исследований, выполненных в разное время под руководством Л.А.Венгера, В.В. Давыдова, П.Я.Гальперина, А.В. Запорожца, А.М.Леушиной, Н.И.Непомнящей, Н.Н. Поддьякова, Д.Б. Эльконина, Л.С. Метлиной. Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определённый уровень, как общего развития ребёнка, его познавательных интересов, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда количественных представлений, понятий, отношений, закономерностей.

Отличительные особенности программы: в предельно сжатый временной отрезок ребёнку даются самые важные базовые математические представления, необходимые для успешного овладения математикой в период школьного обучения, занимательный математический материал способствует развитию мыслительной деятельности детей.

Цель программы: оказание несовершеннолетним детям образовательных услуг, направленных на развитие математических представлений

Задачи программы:

Обучающие:

- отсчитывать из группы однородных предметов нужное количество (1-10)
- владеть навыками счёта предметов
- знать графическое изображение цифр, соотносить цифры с количеством предметов
- исправлять нарушения числового ряда
- называть числа в прямом и обратном порядке
- владеть порядковым счетом
- знать состав числа из 2 меньших чисел
- решать прямые задачи на наглядной основе и стихотворные задачи

Развивающие:

- развитие познавательной деятельности
- интеллекта, внимания, речи, памяти
- пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций

Воспитательные:

-воспитывать у ребёнка произвольность, самостоятельность выполнения задания, активность во время занятия, умение доводить начатое задание до конца, адекватно реагировать на поощрения и порицания, работать в коллективе сверстников.

Адресат программы: программа рассчитана на формирование количественных представлений, знаний, умений и навыков у дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет

Срок освоения программы, учебный материал на овладение компонентами программы рассчитан на 3 месяца

Объём программы: для освоения программы запланировано 12 академических часов, продолжительностью не более 30 мин.

Формы организации занятий: подгрупповая форма, индивидуальная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, в утренний отрезок времени (9.00-11.00), продолжительность активной части занятия с учетом возрастных норм СанПин: 5-7 лет - 25-30 мин.

Структура занятия: определяется объёмом, содержанием, сочетанием программных задач, уровнем усвоения знаний и навыков, возрастными особенностями детей. Занятие состоит из теоретической и практической части. В первой части занятия педагог показывает и объясняет новые задания, демонстрирует образец, выявляя свойства и связи математических объектов, задаёт детям вопросы. Во второй части занятия дети под руководством взрослого работают с раздаточным материалом, закрепляя полученные знания, умения, навыки. На каждом занятии решается 2-3 задачи, в зависимости от возраста дошкольников. Программа включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. Дидактические игры несут основную учебную нагрузку. Численность детей на занятии (от 3 до 5 человек) зависит от их уровня развития.

Условия реализации программы:

занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога, оборудованном мебелью, соответствующей требованиям СанПин, дидактическими играми и пособиями, необходимыми для реализации программы.

Ожидаемые результаты:

Мета предметные:

- применять количественные представления, полученные на занятиях, в игровой и продуктивной деятельности, в повседневной жизни.

Предметные:

- сформировать у дошкольников количественные представления, умение анализировать содержание математических заданий, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов, обосновывать выбор каждого действия и качественно и быстро выполнять задания

Личностные:

- развить волевые процессы, познавательную деятельность детей, самостоятельность, активность, внимание, мышление, речь, память.

Эта совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, приобретённых дошкольниками при освоении программы, будет являться основой успешного изучения ими математики в начальной школе, дальнейшей социальной адаптации детей.

Формы контроля / аттестации:

В процессе реализации программы отведено время для проведения самостоятельной работы (промежуточный срез) и контрольного тестирования (в конце обучения). Качество выполненных дошкольниками тестовых заданий позволяет определить степень усвоения программного материала по разделу «Количественные представления» у каждого дошкольника.

Аттестация определяет 3 уровня усвоения детьми программного материала:

- низкий уровень: количественные представления не сформированы
- средний уровень: представления сформированы частично, или не качественно, или выполняет задания с помощью взрослых
- высокий уровень: представление сформировано полностью, выполняет задания самостоятельно

Учебно-тематический план оформлен в табличной форме, содержит название тем по разделу «Формирование количественных представлений и счётных операций» для старших (5-7 лет) дошкольников, включает в себя 10 теоретических и 2 практических занятия

Содержание учебно-тематического плана - реферативное описание образовательных задач в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом

Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график включает в себя дату проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, содержание занятий с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, систему оценки успешности усвоения программного материала
- примерное распределение тем по разделу «Формирование количественных представлений» на 12 занятий

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Общее и разное»	2,5	2	0,5
2.	«Считаем до 10»	2,5	2	0,5
3.	«Всё считаем по порядку»	2,5	2	0,5
4.	«Из чего состоят числа?»	2,5	2	0,5
5.	«Решаем задачки»	2,5	2	0,2
Итого занятий:		12	10	2

Содержание программы

Исправление нарушений числового ряда (перевернуть цифры, поменять местами)
Отсчитывание из группы однородных предметов нужного количества (1-10) по зрительному образцу, на слух, по осязанию, по числу
Пересчёт предметов, расположенных вертикально, по кругу, вразброс
Знание графического изображения цифр, соотнесение цифры с количеством
Предметов (1-10)
Исправление нарушений числового ряда (перевернуть цифры, поменять местами, исключить 1 цифру из ряда)
Называние чисел (1-10) в прямом и обратном порядке (по порядку, через 1, с определением границ)
Владение порядковым счетом
Знание состава числа из 2 меньших чисел (1-10)
Решение прямых задач на наглядной основе и стихотворных задач

Календарный учебный график занятий с детьми

Условные обозначения:

(-) представление не сформировано
(+ -) представление сформировано, но не качественно или частично
(+) представление сформировано полностью

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата проведения подгрупповых занятий										

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата проведения индивидуальных занятий										

		Подгрупповые занятия		Тема занятия с детьми 5-7 лет	Кабинет учителя-дефектолога	Дидактические игры и упражнения, тестовые задания
1.			1	Отсчитывание из группы однородных предметов нужного количества (1-7) по зрит, образцу, на слух, по осязанию, по числу Пересчитывание предметов, расположенных вертикально, по кругу, вразброс		
2.			1	Знание графического изображения цифр (1-7), соотнесение цифры с количеством предметов Исправление нарушений числового ряда (перевернуть цифры, поменять местами, исключить 1 цифру из ряда)		
3.			1	Называние чисел (1-7) в прямом и обратном порядке (по порядку, через 1, с определением границ) Владение порядковым счетом		
4.			1	Знание состава числа (1-7) из 2 меньших чисел		
5.			1	Решение прямых задач на наглядной основе (1-7)		
6.			1	Самостоятельная работа		
7.			1	Отсчитывание из группы однородных предметов нужного количества (1-10) по зрит, образцу, на слух, по осязанию, по числу Пересчитывание предметов, расположенных вертикально, по кругу, вразброс		
8.			1	Знание графического изображения цифр, соотнесение цифры с количеством предметов (1-10) Исправление нарушений числового ряда (перевернуть цифры, поменять местами, исключить 1 цифру из ряда)		
9.			1	Называние чисел (1-10) в прямом и обратном порядке (по порядку, через 1, с определением границ) Владение порядковым счетом		
10			1	Решение прямых задач на наглядной основе и стихотворных задач		
11			1	Контрольное тестовое занятие		

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в утренний отрезок времени (9.00-11.00), продолжительность активной части занятия с учетом возрастных норм СанПин: 5-7 лет - 25-30 мин.

По программе 12 часов в каждой возрастной категории.

Отметить, что программа выполнена, выполнена частично, не выполнена и указать количество часов.

Примерное распределение тем по формированию количественных представлений у детей 5 -7 лет

	1 месяц	2 месяц	3 месяц
1 занятие	Отсчитывание из группы однородных предметов нужного количества (1-7) по зрит, образцу, на слух, по осязанию, по числу Пересчитывание предметов, расположенных вертикально, по кругу, вразброс	Решение прямых задач на наглядной основе (1-7)	Называние чисел (1-10) в прямом и обратном порядке (по порядку, через 1, с определением границ) Владение порядковым счетом (согласование числительного с существительным в роде)
2 занятие	Знание графического изображения цифр(1- 7), соотнесение цифры с количеством предметов Исправление нарушений числового ряда (перевернуть, поменять местами, исключить 1)	Самостоятельная работа	Знание состава числа (1-10) из 2 меньших чисел
3 занятие	Называние чисел (1-7) в прямом и обратном порядке (по порядку, через 1, с определением границ) Владение порядковым счетом	Отсчитывание из группы однородных предметов нужного количества (1-10) по зрит, образцу, на слух, по осязанию, по числу Пересчитывание предметов, расположенных вертикально, по кругу, вразброс	Решение прямых задач на наглядной основе и стихотворных задач
4 занятие	Знание состава числа (1-7) из 2 меньших чисел	Знание графического. изображения цифр (1-10), соотнесение цифры с количеством предметов Исправление нарушений числового ряда (перевернуть, поменять местами, исключить 1)	Контрольное тестовое занятие

Методическое обеспечение программы

- **Пособия для использования в образовательном процессе:**
- <u>демонстрационный и раздаточный материал</u>

(предметы, игрушки, картинки, знаки, цифры, геометрические фигуры, счётные палочки...)

- дидактические игры: «Раздай больным зверушкам таблетки», «Рассели ласточек на проводах», «Покатаем зверей с горки», «Погрузим кубики в машины» «Пастбище для коров», «Посади грибочки под ёлочками», «Угостим кукол конфетами», «Заячий огород», «Лакомка-медведь», «Цифры заблудились» «Рассади зверей по вагонам», «Закроем клетку для зверя», «Кошка-поварёшка» «За покупками в магазин», «Собираем урожай», «Во саду ли, в огороде» «Волк и семеро козлят», «День рождения мышки», «Матрёшкины сестрёнки» «Цветные гаражи», «Аквариумные рыбки», «Найди клад под камнем», «Найди квартирку числа»,«Прятки с цифрами», «Разложи печенье по блюдцам» «Поставь номера на домики», «Числовой состав из вагончиков» «Посади бабочек на цветочки», «Надень бусы на верёвочку», «Построй дорожки для каждой кошки», «Спрячь зайчиков от волка», «Помоги деду вытащить репку» «Теремок», «За покупками в магазин».

- **Список литературы**

-для педагога:

- Собственная проектная разработка «Диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста» 2013г.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Баряевой Л.Б. С.Петербург 2010 г.
- Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР» Москва 2004 г.
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, Москва, 2006 г.
- Проект типовой программы коррекционного обучения детей с ЗПР, под редакцией С.Г.Шевченко, Москва, 2004.г.
- Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М. Просвет» 2004г.
- А.К. Бондаренко «Дидактические игры для дошкольников» М. «Просвет» 1999г.
- С.Д.Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» М. «Владос» 2006г.
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» С. Петербург «Акционер» 2006г.
- М.И. Моро, С.В.Степанова «Математика в картинках» М. «Просвещение» 2002г.
- А.М.Леушина «Занятия по счету в детском саду» М.»Просвещение» 1968г
- В.В.Волина «Праздник числа» занимательная математика для детей М. «Знание» 1993г.
- В.В.Волина «Занимательная математика для детей» С.П. «Дидактика» 1994г.
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М. «Просвещение» 1985 г.
- М.Фидлер «Математика уже в детском саду» М. «Просвещение» 1981г.
- Т.И.Ерофеева, Л.М.Павлова, В.Б.Новикова «Математика для дошкольников» М. «Просвещение» 1992г.
- Л.С.Метлина «Математика в детском саду» М. «Просвещение» 1984г.
- А.А.Смоленцова «Сложно-дидактические игры с математическим содержанием» М. Просвещение» 1987г.

- «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1999г.

-для родителей (учащихся)

Журналы и альбомы для детей с логическими играми, раскрасками, заданиями: «Счет», «Смекалочка», «Умняшкины книжки», «Мышление», «Развивающие игры», «Больше, меньше, поровну», «Задачки и примеры», «Как решать задачки», «Готов ли ваш ребёнок к школе»

- Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова «Математическая тетрадь для дошкольников Москва «Просвещение» 1993 г.
- А.А.Столяр «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет М. «Просвещение» 1991г.

Приложение

Методика проведения занятий

1. При пересчитывании предметов (чтобы ответить на вопрос взрослого «Сколько?») владеть навыком счета:
- слева направо правой рукой (предметы располагаются в горизонтальную линию)
- начинать со слова «один» («одна», «одно»), согласуя числительное с существительным в роде
- указывать на каждый предмет, не пропуская и не пересчитывая их дважды
- делать обобщающий жест, соотнося последнее число со всем количеством предметов
- называть именованное итоговое число («всего 5 мячей»)

Позже - пересчитывать предметы, расположенные вертикально, по кругу, вразброс. Необходимо подвести ребенка к выводу, что количество предметов не зависит от их пространственного расположения и от направления счета

- Уметь отсчитывать из группы однородных предметов нужное количество:
- по зрительному образцу («поставь столько чашек, сколько я поставила кукол»)
- на слух («положи столько конфет, сколько раз я ударю в барабан»)
- по осязанию - на ощупь, без участия зрения («возьми столько машинок сколько человечков спряталось под салфеткой»)
- по названному взрослым числу («нарисуй 5 пирамидок»)
- Сравнивать множества, равные по количеству элементов, сначала путем наложения (предметы 1 множества накладываются на предметы 2 множества - «бабочки сели на цветочки»), потом - путем приложения (под каждым элементом 1 множества располагается 1 элемент из 2 множества - «под елками растут грибочки»), используя слова: «елок столько же, сколько грибочков», «елок и грибочков поровну», «елок и грибочков одинаковое количество», «елок и грибочков по 5»
- Сравнивать неравные по численности множества, понимать, что в группе, где не хватает предмета - предметов меньше, а в группе, где предмет лишний - предметов больше. Отвечая на вопрос взрослого: «Что можно сказать о количестве зайчиков и морковок?», использовать в речи слова: «Зайчиков больше, чем морковок, а морковок меньше, чем зайчиков»

Понимая вопрос взрослого: «Что надо сделать, чтобы зайчиков и морковок стало поровну?», уравнивать неравные множества 2 способами: добавить 1 предмет в 1 группу или убрать 1 предмет из 2 группы

- Называть числа в прямом и обратном порядке (осознанное усвоение последовательности чисел в натуральном ряду):
- по порядку (1,2,3,4, 10,9,8,7,)
-через 1 (1,3,5,7,9 2,4,6,8,10 10,8,6,4,2 9,7,5,3,1)
- с определением границ («посчитай от 4 до 9, от 8 до 3, ...»)
- Знать графическое изображение цифр, располагать их по порядку, определять недостающую в ряду («какая цифра обиделась, отвернулась?») исправлять нарушения числового ряда («цифры играли в «пятнашки» и заблудились»), соотносить цифру с количеством предметов или действий (взрослый, показывая цифру, говорит: «столько раз подпрыгни, хлопни в ладоши, топни ногой, покружись вокруг себя)
- Понимать, в каком случае надо пользоваться количественными числительными, в каком - порядковыми. При количественном счете задавать вопрос: «Сколько?» и, чтобы узнать количество одинаковых предметов, считать «один, два,..». При порядковом счете ставить вопрос: «Который по счету?» и, чтобы узнать, на каком месте стоит предмет, отличающийся от остальных или по цвету, или по форме, или по величине, ... считать: «первый, второй,...» (важно согласовывать порядковое числительное с существительным в роде). Сначала взрослому следует задавать вопрос: «Кто пятый по счету?», «Кто стоит на третьем месте?»..., а потом - «Зайчик - который по счету?», «На каком по счету месте стоит волк?»

К 7 годам ребенок должен указывать и направление порядкового счета («медведь восьмой слева, но третий справа»)

- «Какой зверь скатился с горки без очереди?»
- «Кто испугался горького лекарства?»
- «Транспорт едет на заправочную станцию»...
- Называть дни недели по порядку:

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг играла в мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье Позвала на день рожденья.

Отвечать на вопросы взрослого:

- «Который по счету вторник?., суббота?.. »
- «Как называется второй день недели?., шестой ? »
- «Какой день идет после среды?., после понедельника?.. »
- «Какой день был перед четвергом? перед воскресеньем?..»
- «Какой день стоит между средой и пятницей? »
- Знать состав числа из 2 меньших чисел для понимания смысла вычислительной деятельности:
- «Возьми 5 игрушек и раздели их между 2 детьми. Сначала девочке не достанется ни одной игрушки, а мальчику 5, потом девочка получит 1 а мальчик 4, в другой раз у девочки будет 2, а у мальчика 3 ...

У девочки количество игрушек все время увеличивалось (становилось все больше и больше), а у мальчика - уменьшалось (становилось все меньше и меньше). Значит, 5 это: 0 и 5, 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1, 5 и О»)

- «Свари овощи в 2 кастрюльках»
- «Разложи кубики в 2 машинки»
- «Рассели зверей в 2 домика»...
- Уметь составлять и решать прямые задачи: по двум числовым данным, указанным в условии, надо определить искомое, о котором говорится в вопросе: 2 + 3 - Х

У ребенка в возрасте 5-7 лет должны быть сформированы все перечисленные умения с числами 0-10.