Практика социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые и системные нарушения речи

Савинова

Мария Аркадьевна

Учитель - логопед
ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ»

Общая информация о практике

Практика социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые и системные нарушения речи

Целевая аудитория: дети раннего возраста, испытывающие трудности в области речи и коммуникации, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (имеющими тяжелые и системные нарушения речи) и их родители\законные представители.

Практика **реализуется** в рамках государственного задания, в рамках внедрения инновационной технологии социального обслуживания «Организация и предоставление услуг ранней помощи».

За 2021 год **обслужено** 57 детей (53 семьи)

Цели и задачи программы «Тропинки к речи»

Общая цель

Поддержка семей и улучшение качества жизни детей с системными и тяжелыми нарушениями речи

1.Содействие в формировании речевых навыков и коммуникации ребенка в естественных жизненных ситуациях.

2.Привлечение родителей в коррекционную деятельность с детьми, повышение их компетентности в области коррекционной педагогики

Решение базовых речевых проблем, таких как звукопостановка, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи

Формирование самих предпосылок, мотивации к коммуникации, научение ребенка общению если не с помощью звуков, так с помощью жестов, символов, вовлечение его в коммуникацию.

Консультирование, информирование, обучение, организация совместных занятий, тематических развлечений

Проблемы, на решение которых направлена практика

«Если я молчу – это не значит, что мне нечего сказать!»

С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями в развитии, и нарушение речевого развития – одно из самых распространенных. Социальная значимость практики очевидна, ведь **отсутствие речи** у ребенка – один из самых часто встречающихся запросов родителей. Коммуникативные навыки необходимы для успешного овладения не только речью, но и другими жизненными навыками.

Отстраненность родителей от проблем социализации их ребенка, **отсутствие компетентности** в вопросах развития и обучения детей, **наличие** завышенных или заниженных требований к ребенку снижают эффективность процесса социализации детей и качество жизни семьи в целом.

Практика включает в себя комплекс различных мероприятий, которые начинаются сразу после обращения семьи в учреждение.

Основные этапы реализации

Организационный этап: изучение проблематики, инновационных подходов к решению данной проблемы; определение основных направлений деятельности; разработка программы; информирование потенциальных получателей социальных услуг.

Реализация программы: Диагностика речевого уровня детей, их возможностей и потребностей; определение уровня педагогической компетентности родителей, объема необходимой помощи, мотивация семьи на совместную коррекционную деятельность; планирование индивидуальной программы помощи семье; коррекционно-педагогическая работа с ребенком; консультативная и обучающая помощь родителям.

Оценка эффективности программы: определение динамики речевого развития ребенка, степени вовлеченности семьи в коррекционный процесс, обобщение и распространение опыта.

Инновационность проекта

Для качественной эффективной логопедической работы разработаны и внедрены **подразделы** программы «Тропинки к речи», которые включают в себя разнообразные техники и методы, с использованием инновационных технологий (здоровье-сберегающие, информационные, арт-терапевтические)

«Делай как Я!»

Формирование и развитие имитационных способностей

«Рисую и пою»

Формирование звукоподражательных способностей

«Я и моё тело»

Формирование навыка ориентации в своем теле и в окружающем пространстве

«Хочу сказать»

Формирование коммуникативных навыков с использованием невербальной коммуникации

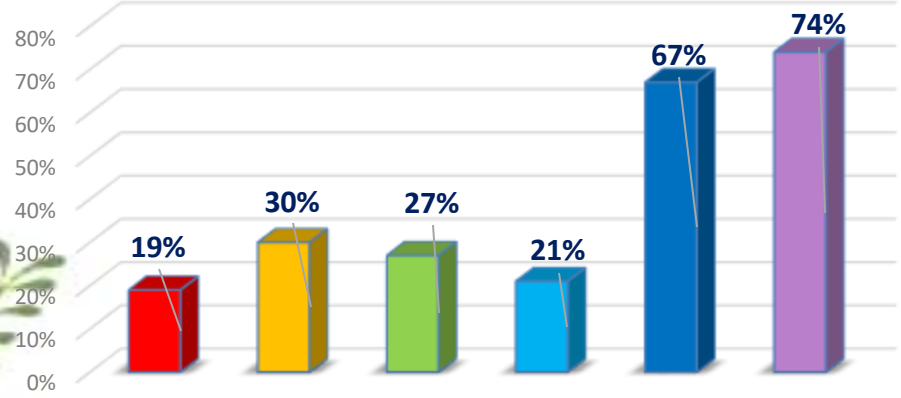
В рамках государственного задания (предоставление социальных услуг согласно ИППСУ)
охвачено **35 детей** (34 семьи)

В рамках внедрения инновационной технологии социального обслуживания «Организация и предоставление услуг ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет»
охвачено **22 ребенка** (19 семей)

Обучающие мероприятия с родителями

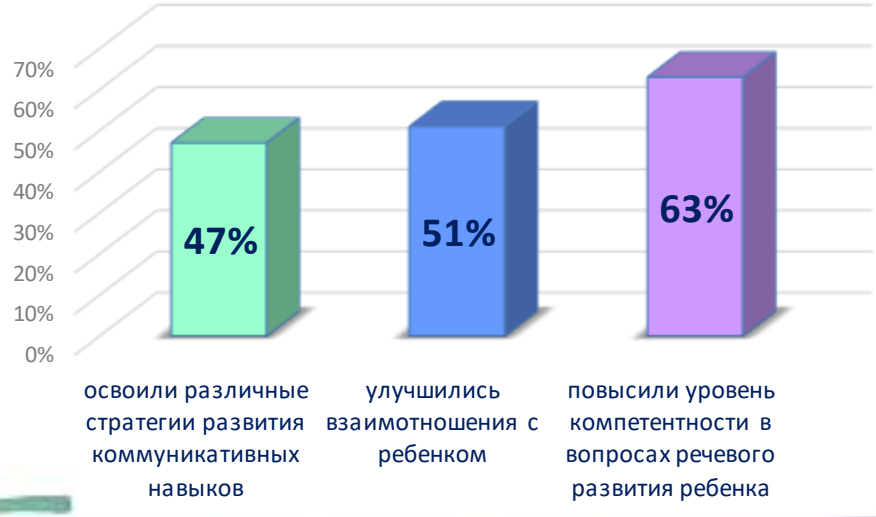
Результативность

Результаты коррекционной работы с детьми



- появились первичные коммуникативные навыки (взгляд, жест, мимика, звук)
- появились попытки подражания речи окружающих (отдельные звуки, слоги)
- сформировались доступные средства коммуникации со взрослыми (жесты, простые слова, карточки)
- сформировалось умение использовать знакомый речевой материал в бытовых рутинах (просьбы, называние знакомых предметов)
- улучшилось понимание обращенной речи (выполняет простые инструкции)
- улучшились социальные навыки

Результаты работы с родителями



Спасибо
за внимание!