

Комитет по социальной защите населения
Ленинградской области

Ленинградское областное государственное
бюджетное учреждение
«Кингисеппский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Любить и беречь



*Профилактика жестокого
обращения с ребенком в семье*

**Кингисепп
2021 г.**

В данном пособии представлен опыт работы ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ» по внедрению просветительской и профилактической работы с родителями «Любить и беречь». Пособие представляет собой методическое руководство, разработанное в рамках информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми

Составителями методического пособия являются специалисты ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ»:

Алексеева Наталья Ивановна – педагог-психолог

Ляпустина Оксана Владимировна – педагог-психолог

Чернышева Ирина Павловна - специалист по социальной работе

Исполняющий обязанности директора

*ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ»
Кощеева Татьяна Юрьевна*

*«Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания»
(Конвенция ООН о правах ребенка)*

Введение

На сегодняшний день проблема насилия и жестокого обращения с детьми является одной из наиболее острых и актуальных. Религия, литература, искусство, наука, философия с различных сторон рассматривают и оценивают это явление.

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависят от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь, доброе отношение и очень надеется на их защиту. Но, как часто случается, родители сталкиваются со многими трудностями, связанными с поведением ребенка, с нарушением внутрисемейных отношений. Не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость, из-за собственных неурядиц демонстрируют пренебрежительное, грубое отношение к ребенку, при этом не придают значения своим поступкам и в полной мере не осознают, что такие действия по отношению к ребенку являются насилием. Насилие по отношению к ребенку проявляется и за пределами семьи. Как бы нам ни хотелось думать иначе, жестокое обращение с детьми является широко распространенным явлением.

Что может быть сделано для того, чтобы предотвратить жестокое обращение с детьми? Самое лучшее решение проблемы жестокого обращения может заключаться в изменении позиции родителей в отношении прав ребенка и в отношении вопросов воспитания и наказания. Несмотря на освещение данной проблемы в газетах и на телевидении, многие родители не видят в своих действиях жестокого обращения. Столкнувшись лицом к лицу с данной проблемой, мы должны осознавать, что грань между допустимым наказанием и жестоким обращением легко стирается. Что же такое жестокое обращение с детьми и каковы его последствия? Чтобы понять суть этой проблемы, мы предлагаем вам более подробно рассмотреть содержание понятия “жестокое обращение с детьми в семье” и его видами.

Мы надеемся, что данная информация поможет взрослым проанализировать и изменить свое поведение по отношению к детям.

Первый раздел пособия содержит теоретическую информацию об основных видах жестокого обращения с детьми и их последствиях.

Второй раздел содержит информацию об основных **законодательных актах по защите прав и достоинств ребёнка, а также телефоны для обращений граждан по вопросам**

В третьем разделе представлена информация для родителей, которая содержит рекомендации, практические советы по профилактике жестокого обращения с ребенком в семье.

РАЗДЕЛ 1.

Основные виды жестокого обращения с детьми и их последствия

Жестокое обращение с детьми – это любые умышленные действия или бездействия родителей, воспитателей и других лиц, от которых ребенок находится в зависимости, наносящие ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушающие развитие личности ребенка, его психическое развитие и социализацию.

Основные виды жестокого обращения с детьми

- ❖ Физическое насилие
- ❖ Сексуальное насилие
- ❖ Эмоциональное (психологическое) насилие
- ❖ Пренебрежение нуждами ребенка

Выявление и распознавание случаев жестокого обращения с детьми представляет непростую задачу, потому что ребенок может скрывать происходящее, не доверяя взрослым, боясь наказаний со стороны родителей, которые отрицают факт применения силы, опасаясь последствий и осуждения.

Как бы там ни было, слишком многое может препятствовать полноценному развитию наших детей, его поведению и обучению. Некоторые дети были очевидцами смерти любимых ими людей. А иные растут, видя насилие у себя дома или по соседству.

Хотя мы думаем, что дети не в курсе происходящего, но они обычно видят и слышат больше, чем мы предполагаем.

*Дети позорят нас, когда на людях ведут себя так, как мы ведем себя дома.
(Неизвестный автор)*

Физическое насилие



- ✓ Нанесение ребенку физических травм и телесных повреждений
- ✓ Применение постоянных физических наказаний

Физическое насилие – одна из самых распространенных форм насилия над детьми. Наиболее часто физическое насилие осуществляется под видом физических наказаний. Различие между физическим насилием и физическим наказанием существует, скорее, в общественном сознании, чем в реальной жизни.

- Довольно часто обычные наказания приводят к физическим травмам у ребенка в связи с тем, что родители могут потерять контроль над собой и в этом состоянии не

соизмеряют силу наказания, не могут остановиться, иногда нанося ребенку серьезные травмы.

- Ребенок привыкает к «мягким» наказаниям, например, шлепкам, особенно, когда они входят в повседневную практику. Наказания всегда имеют более широкий диапазон воздействия, чем представляется родителям. Например, угроза применения ремня из-за полученной двойки может привести к кратковременным позитивным результатам (ребенок выучит урок), но наверняка вызовет негативное отношение к учебе в целом, склонность скрывать свои проблемы в школе, а также может способствовать повышению агрессивности.
- Физические наказания не позволяют добиться устойчивых положительных изменений в поведении ребенка, более того, в перспективе приводят к более значительным нарушениям, например, нарушению эмоциональных отношений с родителями, искажению самооценки ребенка.
- У взрослых всегда существует множество способов воздействовать на ребенка, не прибегая к физическим наказаниям. Когда взаимодействие оказывается неэффективным, прежде чем прибегать к насилию, стоит попытаться понять с чем это связано.
- Когда ребенка наказывают физически, он получает от значимых для него людей следующую информацию о том, что - Люди, которые вас больше всего любят – это те, которые вас бьют; - У вас есть право бить других членов семьи; - Вы можете применять физическую силу по отношению к другим, когда другие методы не действуют.
- Многие дети, которых в детстве били родители, вырастая, сами начинают применять физическую силу по отношению к родителям или уже к своим детям.
- Для детей прямыми психологическими последствиями физического насилия в семье являются задержка

психического насилия, различная невротоподобная симптоматика, расстройства сна, аппетита, выраженные негативные эмоции: страх, тревога, растерянность, беспокойство. Подростки склонны давать отчетливые протестные реакции на наказания родителей, типичны также уходы из дома, поиск поддержки в асоциальных компаниях, иногда суицидальное поведение.

- Дети, находящиеся в силовом поле семейного насилия, рассматриваются как пострадавшие независимо от их формального статуса — жертвы или просто свидетеля.



*Надо иметь мужество,
чтобы любить то,
что мы сами родили и испохабили.
(Неизвестный автор)*

Сексуальное насилие

Сексуальное насилие - вовлечение ребенка с его согласия и без такового в совершение действий сексуального характера, которые они не осознают, что причинило вред его физическому или психическому здоровью, либо нарушило психосексуальное развитие ребенка /независимо от формального статуса ребенка — жертвы или просто свидетеля/

Основные виды сексуального насилия по отношению к детям

1. Сексуальная эксплуатация детей, злоупотребление их беспомощности для непосредственного удовлетворения собственных сексуальных потребностей взрослого или в коммерческих целях.
2. Подавление детской сексуальности, будь то физическое повреждение половых органов ребенка или очернение и подавление его нормальных интересов.
3. Эротизация детей, то есть создание среды, которая может искусственно стимулировать детскую сексуальность в ущерб другим задачам развития.

Последствия сексуальных посягательств

Последствия сексуальных посягательств зависят от:

- Возраста ребенка
- Ситуации насилия
- Поддержки окружения
- Получения ими психологической и медицинской помощи

Наиболее общие последствия сексуального насилия:

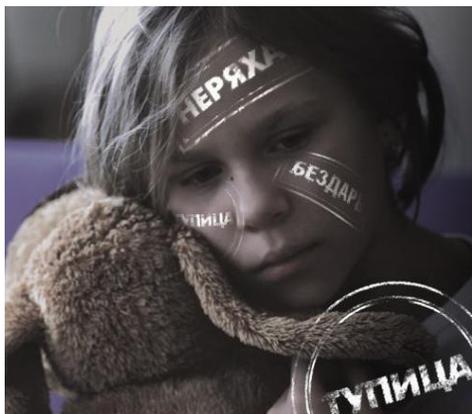
- Низкая самооценка
- Нарушение общения (прежде всего с противоположным полом).

Сексуальное насилие является наиболее скрытым типом жестокого обращения с детьми, которое нередко приводит к возникновению специфических расстройств и поэтому в международных классификациях болезней и многими исследователями выделяется в самостоятельную проблему.

*Ребенок, который переносит
меньше оскорблений,
вырастает человеком,
более сознающим свое
достоинство.
Фридрих Энгельс*

Эмоциональное (психологическое) насилие

Психологическое или эмоциональное насилие – неспособность родителя или другого лица, заботящегося о ребенке, «обеспечить подходящую для ребенка доверительную атмосферу; оно включает действия, оказывающие неблагоприятное влияние на эмоциональное здоровье и развитие ребенка: ограничения его активности, оскорбления, осмеяния, угрозы и запугивания, дискриминацию, неприятие и другие нефизические формы враждебного обращения» (Всемирная Организация Здравоохранения)



Психологическое насилие представляет собой, как правило, не отдельные действия и не серию их, а характер отношения к ребенку со стороны родителей или лица его заменяющего, а также другого значимого лица, от которого ребёнок зависит, например, воспитателя, учителя.

Формы психологически пагубного отношения к ребёнку

Отвержение – взрослый не понимает ценности, важные для ребёнка, пренебрегает важными для него потребностями

Изоляция – взрослый ограждает ребёнка от нормального социального опыта, не дает ему заводить друзей, формирует у ребёнка представление о том, что он один в этом мире и не может ни на кого полагаться.

Терроризирование – взрослый словесно оскорбляет ребенка, создавая атмосферу страха и запугивания.

Игнорирование – взрослый лишает ребенка необходимых стимулов к эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Развращение – ребенка вовлекают в пагубное асоциальное поведение, что приводит к формированию искаженного представления о социальных нормах, препятствует его социализации.

Категории отношений между родителем и ребенком, которые можно отнести к психологическому насилию

Эмоциональная отгороженность – отсутствие реакции на эмоциональные потребности и нужды ребенка.

Враждебное отношение – жесткие наказания, использование ребенка в качестве «козла отпущения», перекладывание на него ответственности за собственные неудачи.

Непоследовательность – противоречивость в реакциях на поступки ребенка, повышенные ожидания и требования, не соответствующие возможностям ребенка

Неумение признать, что ребенок является самостоятельной личностью, имеет свои границы.

Неумение развивать социальные навыки.

Ребенок - существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни.

Пренебрежение нуждами ребенка

Пренебрежение нуждами ребенка – неудовлетворение родителями или другими лицами, осуществляющими уход за ребенком, основных его потребностей, что приводит к непосредственному вреду для его жизни и здоровья, либо к серьезному риску этого вреда.

Отсутствие заботы о ребенке или пренебрежение его нуждами – это, в первую очередь, «неспособность родителей обеспечить развитие ребенка – там, где он обязан это сделать, в следующих аспектах: здоровье, образование, эмоциональное развитие, питание, кров и безопасные условия проживания». (Всемирная Организация Здравоохранения)

Основные виды пренебрежения нуждами:

- *Пренебрежение физическими потребностями* - недостаточное питание, одежда не соответствующая погоде, проживание ребенка в антисанитарных условиях, беспечное отношение к безопасности ребенка.

- *Пренебрежение медицинской помощью* отсутствие ухода за больным ребенком, не даются лекарства, не проводится вакцинация.

- *Недостаточный контроль* оставление ребенка без присмотра, приводящее к высокому риску возникновения несчастных случаев, нахождение ребенка в опасной или вредной для него среде.

- *Пренебрежение эмоциональными потребностями ребенка в любви и внимании.*

- *Пренебрежение потребностями в обучении и образовании.*

- *Употребление матерью в период беременности и кормления ребенка грудью алкоголя или наркотиков.*

РАЗДЕЛ 2.

Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах

Родительский труд сродни труду дипломата: достигать своей цели, не ущемляя при этом прав другого.

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6)
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16)
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24)
- признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27)
- защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34)
- защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37)
- меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39)

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136)
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157)

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54)
- право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56)
- лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69)
- немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77)

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребёнка (ст.56)

ИНФОРМАЦИЯ

Об органах и учреждениях для обращения в случае выявления фактов жестокого обращения с детьми

Уполномоченный по правам ребёнка
при Губернаторе Ленинградской области
8 (812) 400 - 36 - 49

Комитет по социальной защите населения
Ленинградской области
8(812) 539 - 46 - 26

ЛОГКУ «Центр социальной защиты населения»
Филиал в Кингисеппском районе
8-800-350-06-05

Комиссия по делам несовершеннолетних
АМО «Кингисеппский муниципальный район»:
8(81375) 4 - 88 – 47

Отдел опеки и попечительства АМО
«Кингисеппский муниципальный район»:
8(81375) 4 - 88 - 55

ОДН Кингисеппского ОВД:
8(81375) 2 - 94 – 22

Детская поликлиника
Кингисеппской ЦРБ им. П.Н. Прохорова
8(81375) 6 - 52 - 22

ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ»:
8(81375) 2 – 48 – 00, 2 – 75 – 78, 2 – 15 – 24 .

правило, разные характеры, поэтому и методы воспитания должны применяться индивидуальные.

РАЗДЕЛ 3.

Практические советы для родителей

Характер ребенка - это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер. (Эрих Фромм)

*« У волка вырастают только волки, у тигра – тигры, у змеи – змеи, а вот у человека в результате негодного воспитания может вырасти и волк, и тигр, и змея в облике человека.»
Фридман Л. М.*

Ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Но! Их не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, - сообщите ему об этом. Сообщите о своем переживании, а не о его поведении. Можно выражать недовольство действиями ребенка, но не ребенком в целом.

Самым лучшим примером хорошего поведения и дисциплины служат сами родители. Именно с них в первые годы жизни дети и берут пример, копируя их модель поведения. Поэтому если Вы желаете научить ребенка вести себя хорошо, покажите ему, как это необходимо делать.

В то же время родителям необходимо помнить, что их ожидания от дисциплинированности и поведения ребенка должны формироваться исходя из возраста ребенка, его навыков, развития. К примеру, глупо ожидать, что ребенок до года может кушать и при этом делать это аккуратно, ничего не разбрасывая и не вымазывая.

Важно также воспринимать ребенка как личность, как индивидуальность. Даже в одной и той же семье у детей, как

«НАКАЗЫВАЯ, ПОДУМАЙ: «ЗАЧЕМ?»

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать.
2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - НЕ наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».
3. За один раз – одно. Даже если проступков сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному – за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души! Наказание – не за счет любви; чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.
4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.
5. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!
6. Без унижения. Чтобы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!
7. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать:

Когда он болеет;
Перед сном и сразу после него;
Во время еды (в этот момент ребенок буквально «проглатывает» негативные сигналы; впоследствии этого может привести к развитию психосоматических заболеваний);
Во время работы и игры;
Непосредственно после душевной или физической травмы;
Когда ребенок искренне старается что-то сделать, но у него не получается;
Когда сам воспитатель находится в плохом настроении.

Родитель не должен делать, наказывая ребенка:

Оскорблять ребенка как личность, обзывать его. Наказанию должен подлежать только конкретный его поступок.
Отвечать агрессией на агрессию. Ребенок попытался ударить вас, укусил или ущипнул? Даже если вы хотите показать, как вам больно, недопустимо повторять его действия.
Припоминать старые обиды и проступки. Должно действовать правило «наказание—прощение—забыто».
Наказывать лишением еды, прогулки или других жизненно необходимых вещей. Также нельзя наказывать трудом: в такой ситуации есть шанс навсегда отбить желание мыть посуду или подметать пол.
Унижать. Презрительные выражения, насмешки, сравнения с другими детьми уничтожают личность ребенка.

Грамматика дисциплины

Подавайте хорошие примеры. Ведите себя так, как хотели бы, чтобы вел себя ребенок. Не хлопайте дверью, не кричите, не стучите в гневе по столу, сами не устраивайте истерик и т.д.

Четко определяйте границы дозволенного. Прежде всего для себя, и чем раньше – тем лучше. Согласуйте с мужем (женой) общую линию поведения, чтобы потом не спорить на глазах у ребенка. Затем объясните малышу смысл ограничений.

Проявляйте твердость. Приняв решение относительно границ дозволенного, твердо требуйте соблюдения установленных вами правил, не делая никаких поблажек.

Проявляйте постоянство. Если сегодня вы разрешили ребенку что-то сделать или взять, забудьте о послезавтрашнем запрете, если повторится та же ситуация.

Включайте в дисциплину игру. Эта стратегия предполагает превращение рутины нравоучений в увлекательное занятие. Блистательный пример подобного подхода – в фильме «Джентльмены удачи». Помните, как Евгений Леонов, в роли директора детсада, уговаривает детей позавтракать? Никаких ссор, слез и препирательств – просто и легко.

Отвлекайте внимание. Если ребенок упорствует в своем капризе, переключайте его внимание на другой привлекательный предмет или занятие. Например, отдайте ему на растерзание старый радиоприемник, который он может спокойно доломать, забросив возделенный телевизионный пульт. Вместо того, чтобы пинать соседского мальчишку, пусть проделает то же самое с мячом или подушкой.

«Физическое устранение». Если вам не нравится, что ребенок постоянно покушается на ваш фарфоровый сервиз, проще убрать

его на время в шкаф, чем доводить дело до скандала и взаимных обид. И сервис цел, и вы с ребенком спокойны и счастливы.

Обезопасьте дом. Обустройте свою квартиру таким образом, чтобы ребенок мог играть и обследовать все интересные ему места без вас и вашего постоянного «нельзя».

Осуждайте не ребенка, а его поступки. Лучше сказать «Я не люблю, когда ты бьешь чашки», чем «Ты такой неуклюжий (непослушный, бестолковый и т. д.)».

Повторенье – мать ученья. Даже самый смысленный ребенок не может с первого раза запомнить все запреты и законы. Тут главное – не лениться и почаще объяснять смысл принятых в семье ограничений и правил поведения.

У детей «короткая память». Шалуну требуется сделать строгое замечание сразу же после того, как он совершил поступок, иначе он попросту ничего не поймет и не усвоит урока.

Не читайте длинных нотаций. Одно короткое замечание намного эффективнее.

Объясняйте ребенку мотивы вашего поведения. Если ребенок понимает, чего вы от него ждете и почему, ему проще разобраться в терзающих его противоречиях.

Вовлекайте ребенка в принятие решений. Советуйтесь с ним, спрашивайте его мнения, предложите на выбор два выхода из сложной ситуации и вместе обсудите, какой лучше. Размышления – тоже своего рода отвлекающий маневр.

Предупреждайте ситуацию. Проще избежать конфликтной ситуации, чем судорожно искать из нее выход. Например, отправляясь в путешествие на машине или на поезде, возьмите каждому из детей их любимые игрушки, иначе они непременно подерутся от нечего делать.

Больше снисходительности к непоседам! Маленькие дети не в состоянии спокойно усидеть на месте больше нескольких минут или идти послушно рядом с вами на прогулке.

Любите ребенка. Если вы обращаете внимание на малыша, только когда он капризничает, дерется или кусается, не ждите положительных результатов от любых воспитательных мер.

Три способа открыть ребёнку свою любовь

1. Слово

Называйте ребёнка ласковыми именами, придумывайте домашние прозвища, рассказывайте сказки, пойте колыбельные, и пусть в вашем голосе звучит нежность, нежность и только нежность.

2. Прикосновение.

Иногда достаточно взять ребёнка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать и капризничать. А потому как можно больше ласкайте своего ребёнка, не обращая внимания на советы многоопытных родителей. Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребёнка. Переласкать его, считают психологи, невозможно.

3. Взгляд.

Не разговаривайте с ребёнком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите

**Желаем успехов!
Любите и берегите своих детей!**

Как часто усвоенные правила в отношениях с ребенком дают сбой. Не рассчитывайте только на свои силы. Иногда просто необходимо мнение третьего человека.

Если у Вас возникнут вопросы по проблемам развития и воспитания детей, Вы всегда можете обратиться к специалистам нашего центра

Наш адрес:

188480

г. Кингисепп Ленинградской области,

пр. Карла Маркса, д. 20

конт.тел. 2-48-00

тел./факс 8 (81375) 2-75-78

адрес эл.почты: detisoc@mail.ru

Добро пожаловать!



Для
подготовки материала использовалась
следующая литература:

1. Алексеева И. А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь.- М., 2005.
2. Кузьмина З. Г. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и пренебрежения их нуждами. - Спб: врачи детям, 2010.
3. Осипова. И.И. Система предотвращения социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних: научно-методическое пособие. - М., 2005.
4. Райкус Д., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска. - М., 2009.
5. Доронова Т. Н., Жичкина А. Е., Голубева Л.Г, Князева О. Л., Соловьева Е. В. Защита прав и достоинства маленького ребенка. - М.: Просвещение, 2006.
6. Догадина М. А., Пережогин Л. О. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. - М., 1995.

