

Принято:
На заседании педсовета
Протокол от «16» «03» 2023г.
№ 3

Утверждено:
приказом директора
ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ»
от «16» «03» 2023 г. № 9/14



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Ленинградского областного государственного бюджетного учреждения
«Кингисеппский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

2023 год

ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ» является учреждением социального обслуживания, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей, с целью формирования социально адаптированной личности, обладающей прочными знаниями, общей культурой и здоровьем.

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения
- оптимизация образовательного процесса несовершеннолетних,
- повышение качества оказываемых услуг, в т.ч. образовательных,
- отчет о результатах деятельности учреждения.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация Учреждения.

Самообследование проводится в форме анализа.

1.1. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения

№ п/п	Наименование локального акта	Утверждён (№ приказа, дата)	Принят (согласован) (кем, дата)
1	2	3	4
1	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися получателями услуг дополнительной общеразвивающей программы	И.о. директора № 11, 28.04.2020	Заседание ССОП 28.04.2020
2	Положение о порядке проведения самообследования	И.о. директора № 10, 28.04.2020.	Заседание ССОП 28.04.2020
3	Правила внутреннего распорядка обучающихся	И.о. директора № 4, 28.04.2020.	Заседание ССОП 28.04.2020
4	Положение об организации образовательной деятельности в учреждении	И.о. директора № 2, 28.04.2020г.	Заседание ССОП 28.04.2020
5	Положение о внутриучрежденческом контроле.	И.о. директора № 6, 28.04.2020г.	Заседание ССОП 28.04.2020

1.2. Оценка деятельности учреждения в рамках дополнительного образования.

Образовательная деятельность строится в соответствии с локальными актами учреждения. В учреждении разработана и принята дополнительная общеразвивающая программа «Мозаика». Дополнительная общеразвивающая программа учреждения имеет социально-гуманитарную направленность и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – спортивно-физкультурному, социально-гуманитарному, художественному.

Настоящая программа основана на анализе механизмов деятельности центра, как учреждения социального обслуживания населения, предусматривающего обеспечение обучения, воспитания, оздоровления, возможности адекватной психолого-педагогической диагностики и необходимой коррекции развития, а также позволяющего разрабатывать новые педагогические технологии и квалифицированно обобщать опыт работы специалистов.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции и спецификой образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного

процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой работы учреждения.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физкультурно-спортивное направление», «Социально-гуманитарное направление», «Художественное направление» с использованием методических рекомендаций типовой образовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, изд. 4-е, Москва, 2006 г. Реализация каждого модуля предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Вывод: деятельность учреждения по предоставлению услуг дополнительного образования осуществляется в соответствии действующим законодательством РФ в области социальной защиты населения и дополнительного образования.

1.3. Оценка системы управления учреждения.

Система управления учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива учреждения – представляет полномочия работников учреждения, в состав общего собрания входят все работники учреждения.
- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: Структура и механизм управления в учреждении определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по 2 рабочим дополнительным общеразвивающим программам. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом образовательном модуле. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и

специальные педагогические пробы, организуемые специалистами. В учреждении требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный образовательный маршрут работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Низкий уровень («Н») - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью педагога

Средний уровень («С») – предполагает выполнение задания ребенком с помощью педагога или частичное\некачественное выполнение заданий ребенком

Высокий уровень («В») – ребенок выполняет задание качественно и самостоятельно.

В начале зачисления несовершеннолетнего на предоставление образовательных услуг в дополнительную общеразвивающую программу по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

По выполнению программы делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят специалисты центра в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики большинство детей дает положительную динамику в развитии. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом, с дополнительной общеразвивающей программой, учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми программы.

Результаты образовательной деятельности

1.Контингент воспитанников – категория - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном-положении, дети-инвалиды

	Количество несовершеннолетних воспитанники от 5 до 7 лет
1	2
Всего	
Участники дополнительной общеразвивающей программы	27

2. Анализ результатов усвоения общеразвивающих программ

18 % обучающихся освоили программу (низкий уровень)

54 % обучающихся освоили программу на оптимальном уровне (средний уровень)

28% обучающихся освоили программу полностью (высокий уровень)

Качество подготовки воспитанников оформляется в диаграммах оценки качества и эффективности предоставления услуг.

В учреждении имеется сертификат, подтверждающий прохождение воспитанниками обучающего курса по дополнительной общеразвивающей программе «Мозаика».

3. Результаты участия воспитанников, педагогического персонала в конкурсах, соревнованиях и т.д. (количество призовых мест)

Этапы	2022 год
Региональный	Участие во Всероссийском конкурсе –фестивале инклюзивного танца «Уникальные люди. Уникальные танцы!»
	Участие в областном онлайн-фестивале для детей-инвалидов «Добрые сердца – источник творчества!»
	Участие в акции «Вместе в школу», организованной БФ «Детский мир» при партнерстве ПАО «Детский мир» в рамках благотворительной акции «Россия. Участвуйте!»
	Участие в X фестивале равных возможностей «Завтра лето!»
Муниципальный	Участие в акции «95 добрых Дел Кингисеппского району»

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация занятий (во времени)

Режимные показатели	кратность
Продолжительность рабочей недели (дней)	5
Продолжительность занятий (мин)	Не более 30
Продолжительность перерывов (мин) минимальная/максимальная	10

Реализуемые общеразвивающие программы

год	Направленность дополнительной общеразвивающей программы
1	2
2022 год	Социально-гуманитарная
	Физкультурно-спортивная

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительной общеразвивающей программы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются локальными актами учреждения.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается учебный план с учетом образовательных модулей. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами образовательной деятельности с детьми осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: учебный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогические работники учреждения в полной мере обладают необходимыми знаниями и квалификацией, а также творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые педагогические технологии. Мы учитываем тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы, включающей образовательных модули:

1. Выполнение штатного расписания (на момент проверки)

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)	Из них внешних совместителей (кол-во работников, % от
Педагогический состав, всего	22	20,5	1,5		
Руководителей (директор, зам. директора, зав. отделением):	4	4	0	0	0

специалистов:					
Педагог-психолог	3,25	3,25	0	0	0
Учитель - дефектолог	2	2	0	0	0
Учитель - логопед	1	1	0	0	0
Педагог-организатор	1	1	0	0	0
Музыкальные руководители	1	1	0	0	0
Инструктор по ФК	1	1	0	0	0
Инструктор по труду	1	1	0	0	0
воспитателей	10	7	0,5	0	0
Социальных педагогов	1,5	0,5	1	0	0

Общая штатная укомплектованность учреждения 97,3 %.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками 93 % (без внешних совместителей)

2. Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Персонал		
			Специалисты (кол-во)	Всего	
				кол-во	в % общего числа
1.	Образование:				
1.1.	высшее (педагогическое)	4	17	21	81
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	1	-	-	-
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	-	3	3	19
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	-	-	-	-
1.5.	среднее (полное) общее	-	-	-	-
2.	Обучаются:				
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0	-	-
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	0	-	-
2.3.	В аспирантуре	0	0	-	-
3.	Имеют ученую степень:				
3.1.	кандидат наук	0	0	-	-

3.2.	доктор наук	0	0	-	-
4.	Награды, звания:				
4.1.	государственные	0	0	-	-
4.2.	отраслевые	0	0	-	-
5.	Квалификационные категории:				
5.1.	высшая		4	4	19
5.2.	первая		1	1	4.7
5.3.	вторая				
5.4.	без категории		16	16	80
6.	Стаж работы:				
6.1.	до 5 лет	-	6	6	28
6.2.	от 5 до 10 лет	1	4	4	19
6.3.	от 10 до 15 лет	-	1	1	4.7
6.4.	от 15 до 20 лет	-	10	10	47.6
6.5.	свыше 20 лет				
7.	Численность работников в возрасте:				
7.1	До 30 лет	-	1	1	4.7
7.2	От 55 лет	1	9	10	47.6

3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников, включая руководителей (за последние 5 лет)

Прошли **повышение квалификации и профессиональную переподготовку** :

Повышение квалификации:

2018 год:

- ✓ Спб университет технологий управления и экономики «Обучение сурдопереводу» - 72 ч, 1 чел
- ✓ АНО ДПО «Технологии спасения» «Современные методы работы с семьей и детьми» - 72ч 16чел

2019 год:

- ✓ Спб университет технологий управления и экономики «Обучение сурдопереводу» - 72 ч, 1 чел
- ✓ «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ» - 20 ч – 8 чел.
- ✓ ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный институт» «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» - 1 чел
- ✓ «Профессиональная переподготовка при участии ГКУ «Центр занятости населения ЛО» «Воспитатель» - 252 ч – 2 чел.

2020 год:

- ✓ ООО Образовательный центр Лига «Обучение навыкам сурдоперевода специалистов учреждений предоставляющих услуги населению» - 72 ч – 2 чел.
- ✓ ЧУДПО «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» - 40 ч – 10 чел.
- ✓ ООО «ПрофАудитКонсалт» Доврачебная помощь в образовательной организации – 2 чел.

- ✓ ППК ООО «ПрофАудитКонсалт» -Руководитель организации социального обслуживания – 520 ч – 1 чел.
- ✓ ООО «Межотраслевой институт охраны труда пожарной и экологической безопасности» 40 ч – 1 чел.
- ✓ АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров» Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях -1 бчел – 1 чел.

2021 год

- ✓ АНО ДПО Учебный центр «Педагогический Альянс» «Воспитатель в рамках профстандарта (в работе с детьми-инвалидами)» 144ч - 2 чел
- ✓ АНО ДПО «АВС – Центр», «Организация образовательного и воспитательного процесса для детей-инвалидов» 144ч – 4чел
- ✓ АНО ДПО «АВС – ЦЕНТР» «Организация образовательного и воспитательного процесса несовершеннолетних, оставшихся в трудной жизненной ситуации» 144ч – 2 чел.
- ✓ ГБОУ ДПО ПОИПКРО « Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития» - 76ч – 3 чел ГБОУ ДПО ПОИПКРО «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований ФГОС» - 48 ч – 1 чел
- ✓ АНО ДПО «Учебный центр» «Педагогический Альянс» «Профессиональная деятельность сиделки за детьми-инвалидами» - 144 ч – 1 чел
- ✓ АНО ДПО «АВС –Центр» «Организация работы по адаптивной физической культуре 76 ч – 1 чел
- ✓ АНО ДПО «ИГКУ» «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» 20 ч – 1чел
- ✓ АНО ДПО «АВС – Центр» « Современные образовательные технологии преподавания музыки в образовательном учреждении» 72 ч – 1 чел
- ✓ ООО «МЦДО ПрофСтандарт» «Обучение специалистов учреждений, предоставляющих услуги населению, сурдопереводу» - 72 ч – 1 чел
- ✓ ГБОУ ДПО ПОИПКРО «Работа междисциплинарной команды специалистов со случаем. Принципы, технологии, практики» - 72 ч – 2 чел
- ✓ Подтверждена высшая квалификационная категория по должности учитель-дефектолог (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.10.2021 № 2954-р «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам государственных, муниципальных и частных организаций Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность») – 2 чел

2022 г

№	ФИО	Должность	Наименование курса
1	Алексеева Наталья Ивановна	Педагог-психолог	2022 г. - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Дефектология», 130 ак.час.
2	Ляпустина Оксана Владимировна	Педагог-психолог	2022- АНО «Центр ДО в области психология «Метафора», «Особенности работы психолога в зоне конфликта», 3 ак. часа. 2022 - АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Современные технологии работы педагога-психолога в условиях социальных учреждений», 72 час
3	Савинова Мария Аркадьевна	Учитель-логопед	2022 г. - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Дефектология», 130 ак.час.

4	Рудницкая Ирина Викторовна	Инструктор по ФК	2022 г. – БФ «Дом Роналда Макдоналда» «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья», 40 часов
5	Александрова Марина Валерьевна	Инструктор по труду	2022 – ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» - «Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста», 72 ч. 2022 – ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» - «Инклюзивное образование для детей с ОВЗ», 72 ч.
6	Мутина Елена Павловна	Учитель-дефектолог	2022 – ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» - «Инклюзивное образование для детей с ОВЗ», 72 ч
7	Свиридова Ирина Леонидовна	Учитель-дефектолог	2022 – ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» - «Инклюзивное образование для детей с ОВЗ», 72 ч
8	Скрипко Галина Николаевна	Социальный педагог	2022 – ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» - «Инклюзивное образование для детей с ОВЗ», 72 ч.
9	Луконюшкина Галина Геннадьевна	Младший воспитатель	2022- АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Младший воспитатель», 300 ч.
10	Либина Светлана Александровна	Младший воспитатель	2022 – АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Профессиональные компетенции младшего воспитателя», 72 ч.
11	Захарова Людмила Семеновна	Младший воспитатель	2022 – АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Профессиональные компетенции младшего воспитателя», 72 ч.
12	Аристова Елена Сергеевна	Младший воспитатель	2022 – АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Профессиональные компетенции младшего воспитателя», 72 ч.
13	Кондратьева Валентина Николаевна	Младший воспитатель	2022 – АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Профессиональные компетенции младшего воспитателя», 72 ч.
14	Андропова Людмила Александровна	Младший воспитатель	2022 – АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Профессиональные компетенции младшего воспитателя», 72 ч.
15	Тимофеева Ирина Александровна	Младший воспитатель	2022 – АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Профессиональные компетенции младшего воспитателя», 72 ч.
16	Ястребова Светлана Владимировна	Младший воспитатель	2022 – АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Профессиональные компетенции младшего воспитателя», 72 ч.
17	Котилевская Лария Александровна	Младший воспитатель	2022 – АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Профессиональные компетенции младшего воспитателя», 72 ч.
18	Сигаева Ирина Ивановна	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	2022 – АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Профессиональные компетенции младшего воспитателя», 72 ч.
19	Ефимова Людмила Борисовна	Сиделка (помощник по уходу)	2022 – АНО ДПО «Учебный центр Педагогический Альянс», «Современный стандарт, Сиделка (помощник по уходу)», 72 ч.

Прошли ежегодное гигиеническое обучение работники учреждения в количестве 23 чел.

Формы повышения квалификации	Кол-во педагогов
Длительные курсы повышения квалификации	18
Обучение в ВУЗе	0
Обучение в ССУЗе	0
Молодые специалисты	0

Не повысили квалификацию: 1 чел. (4%).

4. Обобщение опыта работы руководящих и педагогических работников
Открытый просмотр и анализ организованной образовательной деятельности

год	Ф.И.О. автора опыта	Тема	№ протокола педсовета (заседания МО), дата
2022	Кошечева Т.Ю, зам. директора	Подведение итогов работы подразделения за 2021 год, ознакомление с годовым планом ССОП на 2022 год.	Протокол № 1 от 11.01.2022
	Александрова М.В., инструктор по труду	Мастер-класс для сотрудников «Знакомство с техникой правополушарного рисования для детей школьного и дошкольного возраста»»	Акт от 15.02.2022
	Думитро В.П. муз.руководитель	Открыто занятие «В гости к нам пришла матрешка»	Акт от 03.03.2022
	Рудницкая И.В., инструктор по ФК	Спортивное мероприятие «Я могу»	Акт от 07.04.2022
	Ляпустина О.В., Алексеева Н.И., педагоги-психологи	Презентация «Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в коррекционной и развивающей работе с детьми»	Акт от 21.04.2022
	Мутина Е.П., учитель-дефектолог	Открытое занятие по развитию речи «Три медведя»	Протокол №3 От 30.05.2022
	Свиридова И.Л. учитель-дефектолог	Открытое занятие по формированию элементарных математических представлений «Летние забавы зверей»	Акт от 01.07.2022
	Рудницкая И.В., инструктор по ФК	Спортивное мероприятие «Физкульт-Ура!»	Акт от 21.07.2022
	Савинова М.А, учитель-логопед	Мастер-класс для педагогов «Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с нарушениями развития»	Акт от 02.08.2022
	Рудницкая И.В., инструктор по	Мероприятие, приуроченное Дню солидарности в борьбе с	Акт от 23.08.2022

физической культуре Ляпустина О.В. педагог-психолог Дегтярева И.И. воспитатель	терроризмом «Мы против террора»	
Ляпустина О.В., Алексеева Н.И., педагоги-психологи	Инструктаж по организации доступной среды «Пиктограммы – как система визуальных коммуникаций»	Акт от 14.09.2022
Никитина О.В. воспитатель	Открытое занятие «Осень. Осенние признаки».	Акт от 25.10.2022
Гиль Л.Г. воспитатель	Открытое занятие «Домашние животные и их детеныши»	Акт от 28.11.2022

5. Распространение опыта работы руководящих и педагогических работников

Уровень	Мероприятия
Муниципальный	Размещение в программе МБУ «Кингисеппское телевидение «ЯмТВ» на канале «Ям ТВ» информации в «бегущей строке» о получении социальной помощи женщинам с детьми, подвергшимся насилию в семье.
	Размещение видеоматериала в программе МБУ «Кингисеппское телевидение «ЯмТВ» на канале «Ям ТВ», освещающего распространение опыта профессионального мастерства сотрудников учреждения.
	Распространение буклетов «Особенности игровой деятельности в раннем возрасте», «Я играю», «Ежедневные рутины. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в повседневной жизни. «Помогите мне стать самостоятельным!»
	Проведение на базе центра Дня открытых дверей.
Региональный	Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников социальной сферы Ленинградской области. Номинация «Лучшая практика поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»

6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Дата	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника, должность	Уровень	Результат
1	2	3	4	5
1 полугодие 2022 год	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников социальной сферы Ленинградской области. Номинация «Лучшая практика поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»	Савинова М.А.	Муниципальный, региональный,	

7. Результаты научно-методической работы учреждения:

7.1. Методические материалы, разработанные в учреждении:

год	Ф.И.О. автора опыта	Тема	№ протокола педсовета (заседания МО), дата

2022	Алексеева Н.И., Ляпустина О.В. педагоги-психологи	Проект по арт-терапии «Эбру – танец на воде»	№ 3 от 30.05.2022г
------	---	--	--------------------

7.2. Научно-методические публикации

Алексеева Н.И. (педагог-психолог), Савинова М.А. (учитель-логопед)
«Предоставление услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет и их семьям».

7.3. Методические мероприятия, организованные учреждением:

Дата	Тема мероприятия, форма	Категория участников	Кол-во участников	Уровень	Участие сотрудников
16.02. 22.09 29.09	Инструктаж по антитеррористической защищённости и гражданской обороне.	Работники учреждения	40 39 51	муниципальный	40 39 51
22.03	Соблюдение санитарных норм и правил, проведение противоэпидемических мероприятий. Тестирование на предмет выявления знаний в вопросах противодействия коррупции.	Работники учреждения	39	муниципальный	39
29.08	Рассмотрение предложений Совета трудового коллектива по внесению изменений и дополнений в коллективный договор ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ»	Работники учреждения	41	муниципальный	41
12.10	Инструктаж «Терроризм». О мерах противодействия терроризму.	Работники учреждения	37	муниципальный	37
12.10	Инструктаж. Санитарный минимум.	Работники учреждения	37	муниципальный	37

7.4. Экспериментальная работа - нет

1.7. Оценка учебно – методического обеспечения.

За 2022 год увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические игры и наглядные материалы, спортивный инвентарь и т.д.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), функционирует сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Программно-методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, Москва, 2006 г.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Баряевой Л.Б. С.Петербург 2010 г.
- Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР» Москва 2004 г.
- Проект типовой программы коррекционного обучения детей с ЗПР, под редакцией С.Г.Шевченко, Москва, 2004.г.
- Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М. Просвет» 2004г.
- С.Д.Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» М. «Владос» 2006г.
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» С. Петербург «Акционер» 2006г.
- М.И. Моро, С.В.Степанова «Математика в картинках» М. «Просвещение» 2002г.
- В.В.Волина «Занимательная математика для детей» С.П. «Дидактика» 1994г.
- Т.И.Ерофеева, Л.М.Павлова, В.Б.Новикова «Математика для дошкольников» М. «Просвещение» 1992г.
- Богатеева З.А. чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992. – 208с.
- Васильева М.А., Гербова В.В, Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Выгонов В.В. Оригами. – М.: Издательский Дом МСП, 2004. – 128с.
- Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов / Сюзанна Гирндт; - 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.
- Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.- 192 с.
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. -143 с.
- Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64с.
- Забавные поделки из пластилина /Л.М. Меркулова. – М.: Эксмо, 2012-64 с.
- Кард В.А. Учимся лепить из пластилина / В.А. Кард, С.К. Петров.- М.: АСТ; СПб: Сова, 2006. – 123 с.
- Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1981. -223 с.
- Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли. Учебно-методическое пособие. М.: «Карпуз-дидактика», 2005. – 42с.
- Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки /Екатерина Румянцева. – 2-е изд.- М.: Айрис – пресс, 2008. – 144с.
- Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия», г.Воронеж, 2009 г.
- Т.Н. Доронова, «Обучение детей лепке, аппликации в игре».
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, «Просвещение», М., 2006 г.
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой М., 2000 г.
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, М., «Мозаика-синтез», 2006 г.
- «Развитие личности ребенка средствами хореографии. Театр танца». О. Усовой. Екатеринбург, 1998 г.

- «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей» Т. Сауко, А. Бурениной. СПб, 2001 г.
- «Хореографическое воспитание детей дошкольного возраста» О. Киенко. Харьков, 2014 г.
- «Элементарное музицирование» Т.Тютюнниковой, СПб, 2005 г.
- «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Н.Г. Кононовой, «Просвещение», М., 1990 г.
- Т.С.Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой»
- А. И. Буренина «Ритмическая мозаика». СПб., 1997.
- А.С. Галанов «Игры, которые лечат». Москва, 2001.
- О.Е. Громова «Спортивные игры для детей». МоскваЮ 2003.
- DVD диск «Топ-топ». Дыхательная и двигательная гимнастика для детей от 3 до 5 лет.
- DVD диск «Прыг-скок». Дыхательная и двигательная гимнастика для детей от 3 до 5 лет.
- Шаркова Л.В., Частные уроки адаптивной физической культуры».
- Клубкова Е.Ю. «Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма». СПб., 2001г., интернет-ресурсы
- Журналы и альбомы для детей с логическими играми, раскрасками, заданиями: «Счет», «Смекалочка», «Умняшкины книжки», «Мышление», «Развивающие игры», «Больше, меньше, поровну», «Задачи и примеры», «Как решать задачи», «Готов ли ваш ребёнок к школе»
- Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова «Математическая тетрадь для дошкольников Москва «Просвещение» 1993г.
- А.А.Столяр «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5 – 6 лет М. «Просвещение» 1991г.
- Васильева -Гангнус Л.П. Уроки занимательного труда -2-е изд.М.Педагогика,1987. – 120 с.
- Дубровская Н. В. Аппликации из семян и косточек. – М.: АСТ, Сова, 2008.
- Рукоделие /Автор-составитель М. Пермякова. –М.: «Премьера», 1999. – 176 с.
- Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Сахарова С. Академия домашних волшебников: Научно-художественная лит-ра. – Алма-Ата, Жалын, 1989. – 272 с.
- Шкицкая И. В. Аппликации из пластилина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
- Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб: Союз, 1997.
- Сауко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши
- Радынова О. П. Музыкальные шедевры, М., 2000 г.
- Каралашвили. Физкультурная минутка. – М.: Творческий центр, 2001.
- Шмаков С.А. Игры-потехи, забавы-утехи. – Липецк: Ориус, 1994.

***Вывод:** в учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.*

1.7. Оценка материально – технической базы.

ЛОГБУ «Кингисеппский СРЦ» занимает кирпичное, двухэтажное здание 1964 года постройки.

Площадь здания 2 875,6 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 11 707 кв. м.

Здание учреждения имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участок освещен, имеются игровые и спортивные площадки, теневые навесы.

В групповых помещениях созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано

автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками учреждения проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Администрация учреждения ведёт планомерную работу по укреплению материально-технической базы центра с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Выполнен капитальный ремонт асфальтового покрытия на территории учреждения, приобретена детская и офисная мебель

Вывод: материально-техническая база соответствует нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, но требуют текущего ремонта, способствуют удовлетворению образовательных запросов, усилиями работников Учреждения поддерживаются в достойном состоянии.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы отделений социального обслуживания учреждения для обеспечения качества общеразвивающего процесса. В учреждении используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- анкетирование.

Контроль в учреждении осуществляется директором учреждения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- коррекционно-развивающий процесс ,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, заседаниях педагогического совета.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей качеством и эффективностью предоставляемых услуг учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу учреждения удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательного процесса, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в учреждении, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательного процесса в учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуговые мероприятия и др.

Вывод: Система внутренней оценки качества предоставления услуг дополнительного образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общий вывод: самообследование учреждения выявило положительные показатели в деятельности учреждения. В учреждении сложился перспективный творческий педагогический коллектив. Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы соответствует заявленным требованиям. Учреждение функционирует в режиме развития.

Задачи на 2023 год

1.В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- пополнение нормативной базы;
- введение нового образовательного модуля социально-гуманитарной направленности дополнительной общеразвивающей программы «Мозаика».

2.В области системы управления:

- дальнейшее развитие системы внутреннего контроля в учреждении.

3.В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала детей;
- развитие информационной среды;
- совершенствование работы сайта Учреждения;
- совершенствование системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг.

4.В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов по прохождению аттестации в соответствии с занимаемыми должностями;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, ВКС, семинарах, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов на основе их участия в заседаниях педагогического совета, открытых мероприятий и т.д;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями.

5.В области материально-технической базы:

- приобретение специального транспорта, косметического ремонта стационарной группы с временным проживанием несовершеннолетних, оборудование новой АПС..